

DIAGNOZA
PRACY PRZEDSZKOLA nr 12 im. BAJKOWEJ PRZYGODY

**Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez
nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów**

Raport opracował zespół w składzie:

mgr Izabela Czaja

mgr Katarzyna Grabowska

mgr Małgorzata Szweda

Mikołów, 2025

Spis treści

1. Etapy wstępny diagnozy – określenie „jak jest” na podstawie analizy SWOT
2. Diagnoza właściwa wybranego obszaru działalności przedszkola
 - 2.1. Cele diagnozy
 - 2.2. Hipotezy
 - 2.3 Pytania kluczowe
 - 2.4. Narzędzia badawcze
 - 2.5. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet
 - 2.5.1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli
 - 2.5.2 Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli
 - 2.6. Ostateczne wyniki diagnozy pracy przedszkola i wnioski do dalszej działalności
3. Wnioski i rekomendacje
4. Sposoby upowszechniania raportu

Prezentowany raport jest rezultatem diagnozy przeprowadzonej w Przedszkolu nr 12 w Mikołowie przez zespół do spraw diagnozy pracy przedszkola, powołany przez Dyrektora Przedszkola nr 12 w 2025r.

Obszar badań:

Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów

1. Etapy wstępny diagnozy – określenie „jak jest” na podstawie analizy SWOT

Przedszkole nr 12 im. Bajkowej Przygody mieści się na ulicy Słowackiego nr 18 w centrum miasta w pobliżu najważniejszych placówek administracyjnych oraz oświatowo – kulturalnych. Zajmuje piętrowy budynek dostosowany do potrzeb dzieci.

W przedszkolu zatrudnionych jest 12 nauczycieli wychowania przedszkolnego(jeden nauczyciel jest na urlopie macierzyńskim, jeden na dłuższym zdrowotnym), katecheta, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści: logopeda, pedagog, psycholog, 14 pracowników obsługi oraz intendenta i pracownik administracyjny. Placówka posiada 7 sal dydaktycznych, gabinet dyrektora, intendenta, pomocy biurowej oraz pomieszczenia gospodarcze. Wszystkie pomieszczenia, z których korzystają dzieci sprzyjają ich dobremu samopoczuciu, są bezpieczne,

funkcjonalne, estetyczne i urządzone zgodnie z potrzebami. Sale służą do zabawy, pracy, odpoczynku oraz jako jadalnie.

Praca edukacyjna prowadzona jest w oparciu podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz program edukacji przedszkolnej. Nauczyciele realizują programy autorskie oraz innowacje pedagogiczne.

Diagnozy wstępnej przedszkola dokonano w oparciu o rozmowy z wszystkimi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi przedszkola oraz analizę dokumentacji przedszkola. Dyrektor prowadząc nadzór pedagogiczny uzyskał rzetelne wyniki badań wewnętrznych prowadzonych przez nauczycieli. Na tej bazie zespół nauczycieli dokonał analizy SWOT, która jest jedną z najpopularniejszych heurystycznych technik analitycznych.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
dobre usytuowanie przedszkola –centrum miasta, co gwarantuje bliskość do najważniejszych instytucji kulturalnych i oświatowym będących miejscem wycieczek przedszkolaków, bliskość rynku z miejscami parkingowymi dla rodziców przywożących dzieci do przedszkola, blisko szkoły podstawowej i żłobka.	budynek przedszkola wymaga często bieżących napraw.
wyposażony plac zabaw - urządzenia i sprzęt terenowy, wygospodarowano miejsce na „ścieżkę sensoryczną”, miejsce na „ogródek na kwiaty i zioła” dla każdej grupy oraz przestrzeń na tarasie, gdzie mogą odbywać się zajęcia dydaktyczne i występy na świeżym powietrzu.	Plac zabaw wymaga doposażenia w różne sprzęty i urządzenia np. domki, boisko
prowadzenie strony internetowej przedszkola, Facebooka, Librus do kontaktu z rodzicami, miejsce na tablicy w szatni „Kącik dla rodziców” na bieżące informacje oraz „Kącik logopedyczno-	Nie wszyscy rodzice czytają informacje.

psychologiczny”	
nauczyciele doskonalący swoją pracę i podnoszący swoje kwalifikacje –w gronie pedagogicznym mamy nauczycieli wychowania przedszkolnego posiadających dodatkowe kwalifikacje tj. logopedia, oligofrenopedagogika, tyflopedagogika, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, jeden nauczyciel ma ukończoną muzykoterapię, jeden nauczyciel prowadzi ZUMBĘ i jest wykwalifikowanym trenerem ZUMBA KIDS	x
Przedszkole zatrudnia specjalistów zgodnie z przepisami prawa: logopedę, pedagoga oraz psychologa	x
skuteczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa- wprowadzono system kart elektronicznych. Zamontowano w roku szkolnym 2024/2025 elektromagnes podnosząc bezpieczeństwo. Opracowano procedury bezpieczeństwa np odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola, przestrzegania zasad dotyczących organizacji wyjazdów, wyjść. Wprowadzono Standardy Ochrony Małoletnich.	x
Smacznie i zdrowo, zgodnie z przepisami, żywienie dzieci – kuchnia zlokalizowana w przedszkolu	x
bardzo duża aktywność rodziców przedszkolaków, włącznie się w działanie przedszkola np. zapraszanie dzieci do swoich miejsc pracy, włączenie się w działania	x

przedszkola Rady Rodziców, biorą udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom, uczestniczą w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, Talenciaki, Herbatka dla senior, zbiórka karmy dla zwierząt, zbiórka baterii i nakrętek, biorą udział wraz ze swoimi dziećmi w konkursach plastycznych organizowanych w przedszkolu	
SZANSE	ZAGROŻENIA
dyrektor, który wspiera innowacyjne działania nauczycieli	często zmieniające się przepisy prawa oświatowego, pomocy społecznej
	perspektywa zmniejszającej się liczby dzieci w wyniku niżu demograficznego
nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami , fundacjami i instytucjami	x
włączenie się przedszkola w realizację kolejnych programów edukacyjnych	
zaciśnienie współpracy z przedszkolami i szkołami	
pozyskiwanie funduszy dla przedszkola poprzez uczestnictwo np. organizowanie akcji na rzecz przedszkola- Kiermasz	
Bożonarodzeniowy, Festyn Rodzinny	
innowacje pedagogiczne	

2. Diagnoza właściwa wybranego obszaru działalności przedszkola

2.1. Cele diagnozy

- ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów
- ustalenie, w jaki sposób nauczyciele oraz specjaliści zatrudnieni w przedszkolu współpracują ze sobą, udzielając sobie wzajemnego wsparcia i czy proces ten wymaga udoskonalenia

- ustalenie, w jakiej formie jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom dzieci

2.2. Hipotezy

Nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści udzielają dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wysokim poziomie, dbając o różnorodność stosowanych metod, indywidualizację oraz wspierając się wzajemnie. Rodzice są informowani o przydzielonych formach pomocy i korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji.

2.3 Pytania kluczowe

Do wybranego obszaru diagnozy nauczyciele opracowali pytania kluczowe, a następnie szczegółowe, które zostały wykorzystane w procesie tworzenia narzędzi badawczych – kwestionariuszy ankiet.

1	W jaki sposób rozpoznawane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?
2	W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu?
3	W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ich dzieci?
4	W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?
5	W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?
6	W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
7	W jaki sposób nauczyciele dokonują się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?
8	Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują do planowania dalszych działań?

2.4. Narzędzia badawcze

- ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla nauczycieli specjalistów

- analiza dokumentacji przedszkola

2.5. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet

2.5.1. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Opracowanie pytań na podstawie 9 ankiet otrzymanych przez nauczycieli.

1.Czy rozpoznaje Pani i zaspakaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) tak

b) nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że 100% nauczycieli zaspakaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

2.Jeśli tak - w jaki sposób w rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) rozmowy z rodzicami na bieżąco

b) analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)

c) współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej

d) obserwacja/diagnoza dzieci

e) analiza wytworów dzieci

f) w inny sposób (jaki?)

Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele pracujący w Przedszkolu nr 12 w Mikołowie rozpoznają potrzeby rozwojowe dziecka na podstawie obserwacji i diagnozy dziecka. 88% kieruje się również rozmowami z rodzicami na temat zachowania dziecka. Rozmowy te odbywają się „na bieżąco” w codziennym zachowaniu w przedszkolu. Nauczyciele (ponad połowa 55%) analizują wytwory dziecka, a 44% nauczycieli przy współpracy z specjalistami z PPP . Wybór odpowiedzi „f” wybrało trzech ankietowanych nauczycieli, wpisano odpowiedzi: zachowanie na zajęciach, obserwacja funkcjonowania, komunikatywność oraz obserwacja dzieci.

3.Czy informuje Pani rodziców dzieci przez o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dzieci?

a) tak

b) nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele (100%) informuje rodziców dzieci o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

4.W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- a) zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości
- b) stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania
- c) ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd.
- d) zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości
- e) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka
- f) współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku

Z przeprowadzonych badań wynika, że indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka są zaspokajane poprzez zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju i życzliwości oraz poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka – zostało to zadeklarowane przez 100% nauczycieli. Kolejnym sposobem zaspokojenia indywidualnych potrzeb jest stwarzanie okazji do samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości – 78% nauczycieli wybrało te odpowiedzi. Również 78% nauczycieli wskazało współpracę z rodzicami w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych dziecka. Nauczyciele (67%) wskazało również na ułatwienie poznania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół i spotkania z ciekawymi ludźmi.

5. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu ?

- a) bieżąca praca z dzieckiem
- b) zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne/korekcyjno-kompensacyjne
- c) porady i konsultacje

Z przeprowadzonych badań w przedszkolu wynika, że wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz na zajęciach specjalistycznych organizowanych przez specjalistów. Natomiast 88% wskazało również realizowanie PPP za pomocą porad i konsultacji.

6. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy

psychologiczno- pedagogicznej dla ich dzieci?

- a) w sposób pisemny
- b) w sposób ustny

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice są informowani o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci w sposób pisemny, ta odpowiedź została wybrana przez 100% ankietowanych nauczycieli. 44% nauczycieli wybrało odpowiedź, o tym, że informują rodziców w sposób ustny.

7. Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem/warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

Z przeprowadzonych badań wynika, że większość ankietowanych (78%) uważa, że przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy i warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem, prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu (logopedę lub psychologa). 33% z ankietowanych nie ma zdania w tym temacie.

8. W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczn rodzicom przedszkolaków?

- a) w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami
- b) poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej
- c) w formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. "godzin dostępności"
- d) w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu
- e) porady zamieszczane w "Kąciku dla rodziców"/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola
- f)w inny
- sposób/jaki?.....
- g) przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

Z przeprowadzonych badań wynika, że przedszkolu jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie porad i konsultacji przez nauczyciela w tzw. „godzinach dostępności” – odpowiedź została wybrana przez wszystkich 100% ankietowanych nauczycieli. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom jest udzielana w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami (odpowiedź zadeklarowana przez 89% ankietowanych) oraz konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (odpowiedź wybrana przez 78% ankietowanych). 67% nauczycieli wybrało odpowiedź, że formą PPP są również porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola. 44% nauczycieli udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wysłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej. 11% wybrało odpowiedź, że pomoc jest również udzielana za pomocą instruktażu wg potrzeb dziecka/rodzica.

9. Czego przede wszystkim oczekują rodzice od nauczycieli w Pani opinii ?

- a) indywidualnego podejścia do dzieci
- b) dobrych relacji z rodzicami
- c) wysokich kwalifikacji i doświadczenia
- d) regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci
- e) inne oczekiwania/jakie?

Z przeprowadzonych badań wynika- ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice oczekują indywidualnego podejścia do dziecka – takiej odpowiedzi udzieliło 100% nauczycieli. Wg ankietowanych rodzice oczekują wysokich kwalifikacji i doświadczenia oraz regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci (obie odpowiedzi wybrało 78% ankietowanych). 44% uważa, że rodzice oczekują dobrych relacji nauczyciela z rodzicami.

10. Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

Z przeprowadzonych badań wynika, że na pytanie dotyczące współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i

udzielania im wsparcia 87% oceniło tą współpracę jako najwyższą, czyli na 5. Jeden nauczyciel ocenił na 4.

11. W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a) wzajemna pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci
- b) porady i konsultacje
- c) konsultacje w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych
- d) wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci
- e) uczestnictwo w zespołach zadaniowych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- f) przeprowadzenia zajęć pokazowych/warsztatów
- g) udzielanie instruktażu/pokazu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele oraz specjaliści wspierają się wzajemnie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wzajemną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci oraz poprzez porady i konsultacje (obie odpowiedzi uzyskały 100%). Współpraca opiera się również na tworzeniu planów indywidualnych dla dzieci oraz uczestnictwo w zespołach zadaniowych w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (odwiedź d i e uzyskały 67% głosów). Specjaliści udzielają również instruktażu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej (tak uważa 56% ankietowanych) oraz przeprowadzają zajęcia pokazowe (wg 33% ankietowanych).

12. W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

- a) poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej
- b) poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania oceny efektywności
- c) w inny sposób/jaki?

Z przeprowadzonych badań wynika, że ocena efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywa się poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej – takiej odpowiedzi udzieliło 100% ankietowanych. 33% ankietowanych nauczycieli wybrało odpowiedź c – tu pojawiły się odpowiedzi: bieżąca obserwacja funkcjonowania dziecka oraz obserwacja celowa.

13. Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują do planowania dalszych oddziaływań?

a) tak

b) nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele wykorzystują ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do planowania dalszych oddziaływań.

2.5.2. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli specjalistów

Ankieta dla nauczycieli specjalistów

1. Czy rozpoznaje Pani i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) Tak

b) Nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 100% nauczyciele specjaliści rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

2. Jeśli tak – jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) Rozmowy z nauczycielami grup

b) Rozmowy z rodzicami dzieci

c) Analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)

d) Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

e) Obserwacja/diagnoza dzieci

f) Analiza wytworów dzieci

g) W inny sposób/jaki?.....

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele specjaliści rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez rozmowy z nauczycielami, analizę dokumentacji dziecka,

obserwację/diagnozę dziecka w 100%, rozmowa z rodzicem jest narzędziem badawczym stosowanym u nauczycieli specjalistów w 83%, współpraca ze specjalistami PPP w 66% a analiza wytworów dzieci w 66%.

3.Czy informuje Pani rodziców dzieci o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych dzieci?

a)Tak

b)Nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele specjaliści w 100% informują rodziców o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

4.W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci.

a)W sposób pisemny

b)W sposób ustny

Z przeprowadzonych badań wynika, że 83% specjalistów informuje rodziców o zaproponowanej przez nich formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sposób pisemny, natomiast 50% informuje w sposób ustny, co oznacza, że dopuszczają dwie formy przekazu.

5.Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania i rozwoju z dzieckiem /warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. Logopedę lub psychologa?

a)Tak

b)Nie

c)Nie wiem

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 100% nauczyciele specjaliści są za tym aby przedszkole organizowało szkolenia/kursy dla rodziców, które prowadzić by mieli specjaliści z przedszkola.

6.W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

- a) W trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami
- a) Poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej
- a) W formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. „godzin dostępności”
- a) W formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu
- a) Porady zamieszczane w “Kąciku dla rodziców” posty publikowane na stronie Internetowej przedszkola
- a) W inny sposób, jaki?.....
- a) przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 100% pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów oraz w formie porad i konsultacji, w 83% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w wersji elektronicznej oraz w formie porad i konsultacji w ramach “godzin dostępności”, w 66% w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów, w 33% w innej formie czyli uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych i logopedycznych (wklejanie ćwiczeń do zeszytu).

7.Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy z nauczycielami wychowania przedszkolnego w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia.

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele specjaliści wysoko oceniają współpracę z nauczycielami wychowania przedszkolnego, w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb, tzn. 66% przyznało największą ilość punktów, 33% przyznało o jeden punkt mniej.

8.Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy z innymi specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia.

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele specjaliści oceniają jakość współpracy z innymi specjalistami, zatrudnionymi w placówce na bardzo wysokim poziomie, przyznając im w 100% najwyższą punktację.

9.W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a)Wzajemna pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci
- b)Porady i konsultacje
- c)Konsultacje w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych
- d)Wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci
- e)Uczestnictwo w zespołach zadaniowych w pomocy psych.-ped.
- f)Przeprowadzanie zajęć pokazowych/warsztatów
- g)Udzielanie instruktażu/pokazu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej

Z przeprowadzonych badań wynika, że wzajemna współpraca między nauczycielami wychowania przedszkolnego a nauczycielami specjalistami przebiega w bardzo dobry sposób. W 100% nauczyciele wspierają się wzajemnie w zakresie porad, konsultacji oraz wspólnego uczestnictwa w zespołach zadaniowych dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W 83% wspierają się w zakresie wzajemnej pomocy w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, konsultacji w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych, udzielaniu pokazu/instruktarzu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej oraz wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci. 50% specjalistów postawiła na prowadzenie zajęć pokazowych/warsztatów.

10.W jaki sposób specjaliści dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w

ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a) Poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej
- b) Poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania oceny efektywności
- c) W inny sposób, jaki?.....

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele specjaliści dokonują oceny efektywności działań poprzez zestawianie wyników, w 100%, natomiast w 33% poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania powyższej oceny.

11. Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystuje Pani do planowania dalszych oddziaływań?

- a) Tak
- b) Nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 100% nauczyciele specjaliści wykorzystują ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do planowania dalszych oddziaływań.

2.5.3. Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

Ankieta dla rodziców

1. Czy Państwa zdaniem, w przedszkolu są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Państwa dzieci?

- a) tak
- b) nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 83% w przedszkolu są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

2. Jeśli tak – w jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- a) rozmowy z rodzicami na bieżąco
- b) analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
- c) współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- d) obserwacja/diagnoza dzieci
- e) analiza wytworów dzieci
- f) w inny sposób (jaki?).....

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 68% w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez bieżące rozmowy z rodzicami, w 55% poprzez obserwację i diagnozy dzieci, w 25% poprzez analizę dokumentacji dziecka, w 20% poprzez współpracę ze specjalistami PPP, a w 15% poprzez analizę wytworów dzieci. W pytaniu otwartym „W jaki inny sposób?” 1% rodziców odpowiedział – na prośbę rodzica zareagowano na potrzeby dziecka.

3. Czy są Państwo informowani przez nauczycieli o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Państwa dzieci?

- a) tak
- b) nie

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 85% rodzice są informowani przez nauczycielki o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dziecka.

4. W jaki sposób w przedszkolu zaspokaja się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Państwa dzieci?

- a) zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości
- b) stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania

c) ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacery, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd.

d) zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości

e) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka

f) współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 75% w przedszkolu zaspokaja się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości, 55% w stworzeniu okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania, w 43% zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości do ruchliwości, w 40% ułatwienie poznania świata poprzez wycieczki, spacery, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi itd., w 30% poprzez współpracę z rodzicami i opiekunami dziecka, w 23% poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka.

5. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu dla dzieci?

a) bieżąca praca z dzieckiem

b) zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne/korekcyjno-kompensacyjne

c) porady i konsultacje

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 65% w przedszkolu organizowana i realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych np. logopedycznych/korekcyjno-kompensacyjnych, w 50% poprzez bieżącą pracę z dzieckiem, a w 40% poprzez porady i konsultacje.

6. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci?

a) w sposób pisemny

b) w sposób ustny

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 63% w przedszkolu informuje się rodziców o zaproponowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie ustnej, a w 53% w sposób pisemny.

7. Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem/warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?

a) tak

b) nie

c) nie wiem

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 70% w przedszkolu powinny być organizowane szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem przez specjalistów np. logopedę lub psychologa, 23% respondentów odpowiedziało nie wiem, a 7%, że nie powinny być organizowane.

8. W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

a) w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami

b) poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej

c) w formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. "godzin dostępności"

d) w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu

e) porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola

f) w inny sposób/jaki?.....

g) przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 50% w przedszkolu jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków w formie bieżących indywidualnych rozmów z nimi, w 48% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej, w 30% poprzez porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”, w 25% w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, 23% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej.

9. Czego przede wszystkim oczekują Państwo od nauczycieli?

a) indywidualnego podejścia do dzieci

b) dobrych relacji z rodzicami

c) wysokich kwalifikacji i doświadczenia

d) regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci

e) inne oczekiwania/jakie?.....

Z przeprowadzonych badań wynika, że w 80% rodzice oczekują od nauczycieli regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci, w 65% rodzice oczekują indywidualnego podejścia do dzieci, w 45% rodzice oczekują od nauczycieli wysokich kwalifikacji i doświadczenia, w 40% dobrych relacji z rodzicami.

10. Jakie Państwa zdaniem powinny być najważniejsze zadania przedszkola?

a) wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci

b) opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom

c) organizowanie różnorodnych form spędzania czasu

d) przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej

e) wyrównywanie szans dzieci z różnych środowisk

f) wspieranie dzieci i rodziców znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej

g) wspieranie rozwoju dzieci zdolnych

h) inne/jakie?.....

Z przeprowadzonych badań wynika, że zdaniem rodziców najważniejsze zadania w przedszkolu w 75% to przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, w 70% opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, w 63% organizowanie różnorodnych form spędzania czasu, 35% respondentów odpowiedziało, że poprzez wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci, 30% poprzez wspieranie dzieci i rodziców znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Po 28% respondentów odpowiedziało, że poprzez wspieranie dzieci zdolnych oraz wyrównywanie szans dzieci z różnych środowisk.

Inne uwagi rodzica:

1-Brak możliwości uczęszczania dziecka na zajęcia logopedyczne

2-Ogólnie mało informacji o indywidualnym rozwoju i postępach dziecka w trakcie zajęć.

3-Dotyczy żywności- prośba o tradycyjne układanie jadłospisu, bez wymyślnych dań.

4-Więcej wyjść na świeże powietrze, biblioteki i innych form spędzania czasu. Kiedyś było praktykowane mycie zębów.

2.5.4. Analiza dokumentacji przedszkola

Zespół dokonał analizy następującej dokumentacji:

- statut przedszkola
- dzienniki zajęć przedszkola
- dzienniki zajęć specjalistów
- dzienniki pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- arkusze obserwacji/diagnozy
- wyniki obserwacji/diagnozy

- charakterystyka grupy po obserwacji/diagnozie wstępnej
- sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej

Analizując dokumentację można stwierdzić, że w przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka. Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zespoły konstruuja Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne. Programy te tworzone są na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka. W przedszkolu organizuje się wiele różnorodnych form wsparcia dla dzieci. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej kładzie się nacisk na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych. Nauczyciele swoją pracę dokumentują w dzienniku grupowym, w planach miesięcznych, programach, arkuszach obserwacji, a dla dzieci starszych w arkuszach gotowości szkolnych. Nauczyciele specjaliści w teczках indywidualnych dzieci, dziennikach specjalistów oraz dziennikach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele planując i realizując pracę wychowawczo- dydaktyczną uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci.

2.6. Ostateczne wyniki diagnozy pracy przedszkola i wnioski do dalszej działalności

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszego przedszkola.

Pytanie kluczowe 1: W jaki sposób rozpoznawane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci rozpoznawane są poprzez przeprowadzenie obserwacji i diagnoz wstępnych oraz końcowych. Wyniki te uzupełniane są o analizę wytworów dzieci oraz badania przeprowadzane przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu. Nauczyciele pozyskują wiedzę o potrzebach dzieci poprzez obserwację ich

zachowania, funkcjonowania i komunikatywność na różnych zajęciach oraz od rodziców podczas bieżących rozmów i konsultacji.

Pytanie kluczowe 2: W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest podczas bieżącej pracy z dziećmi oraz na zajęciach specjalistycznych organizowanych przez specjalistów- logopedę, psychologa i pedagoga. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest również realizowana za pomocą porad i konsultacji z rodzicami.

Pytanie kluczowe 3: W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ich dzieci?

Rodzice informowani są o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dziecka obowiązkowo w sposób pisemny oraz ustny.

Pytanie kluczowe 4: W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

Rodzice są informowani o wynikach obserwacji lub diagnozach gotowości szkolnej dzieci.

Rodzice biorą udział w zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych z wychowawcami, na których są informowani o potrzebach dzieci i ich rozwoju w obszarze: społecznym, emocjonalnym, fizycznym i poznawczym.

Rodzice wiedzą, że w przedszkolu jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczyciela w formie porad i konsultacji w tzw. „godzinach dostępności”, a także podczas bieżących i indywidualnych rozmów z rodzicami, a także poprzez konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, również poprzez porady zamieszczone w „Kąciku dla rodziców” oraz posty publikowane na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele udzielają też poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej. Pomoc rodzicom jest również udzielana za pomocą instruktażu według potrzeb dziecka lub rodzica.

Pytanie kluczowe 5: W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci są zaspokajane poprzez zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju i życzliwości oraz poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka. Kolejnym sposobem zaspokojenia indywidualnych potrzeb jest stwarzanie okazji do samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości do zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości. W przedszkolu, indywidualne potrzeby dziecka, są również zaspokajane poprzez współpracę z rodzicami w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych dziecka. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci są realizowane też poprzez ułatwienie poznania świata na spacerach, wyjściach do innych przedszkoli, szkół i spotkań z ciekawymi ludźmi.

Nauczyciele zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez stosowanie różnorodnych metody pracy m.in.:

- Metoda Dobrego Startu
- Metoda Batti Strauss
- Globalne czytanie Ireny Majchrzak
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Gimnastyka twórcza Labana
- Ćwiczenia grafomotoryczne Hany Tymichovej
- Metoda malowania dziesięcioma palcami
- Relaksacja np. A Polender, autogenny Schulza
- Kinezylogia edukacyjna
- Metoda Kniessów
- Carla Orffa
- Metoda KLANZY
- Metoda z zakresu edukacji matematycznej Gruszczyk - Kolczyńskiej
- Edukacja przez Ruch D. Dziamskiej
- Pedagogika zabawy
- Drama
- Masażyki M. Bogdanowicz

Ponadto:

- stopniowanie trudności zadań;
- praca indywidualna;

- pozytywne wzmacnianie;
- stosowanie metod aktywizujących;
- dostosowywanie zadań do potrzeb i możliwości wychowanków;
- wzmacnianie poczucia wartości i sprawstwa;
- opracowywanie planów korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych
- konsultacje ze specjalistami i rodzicami;
- rozwijanie zainteresowań;
- dostarczanie materiałów i pomocy dydaktycznych;
- zachęcanie do udziału w zadaniach dodatkowych;
- rozwijanie uzdolnień dzieci np. poprzez przygotowywanie do konkursów, zawodów, przeglądów artystycznych
- dostosowywanie tempa pracy;
- zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Pytanie kluczowe 6: W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Nauczyciele oraz specjaliści wspierają się wzajemnie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wzajemną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci, poprzez porady i konsultacje. Współpraca opiera się również na tworzeniu planów indywidualnych dla dzieci oraz uczestnictwo w zespołach zadaniowych w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konsultują się w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych. Specjaliści udzielają również instruktażu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej oraz przeprowadzają zajęcia pokazowe. Nauczyciele również wymieniają się materiałami i pomocami, przygotowują referaty w ramach WDN.

Pytanie kluczowe 7: W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

W przedszkolu dokonuje się oceny efektywności podejmowanych działań. Efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej określa się na spotkaniach z nauczycielami wychowawcami,

analizuje **osiągane** przez dzieci umiejętności **określane** w podstawie programowej frekwencji oraz sukcesów i postępów dziecka. Wnioski z oceny efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej są wykorzystywane do bieżącej pracy z dzieckiem. Wśród dzieci objętych pomocą najczęściej obserwuje się wzrost umiejętności dzieci oraz zwiększenie samooceny i akceptacji w grupie. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, iż podjęte przez przedszkole działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia przyczyniły się do niwelowania braków edukacyjnych, co wynika z zapisów dotyczących efektywności pomocy udzielanej dzieciom.

Pytanie kluczowe 8: Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują do planowania dalszych oddziaływań?

Nauczyciele wykorzystują ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do oceny skuteczności podejmowanych działań oraz do identyfikacji obszarów wymagających poprawy. Daje to możliwość dostosowania wsparcia do potrzeb dzieci i optymalizacji działań, aby zapewnić im jak najlepsze funkcjonowanie i rozwój. Ocena efektywności ma na celu sprawdzenie, czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna przynosi oczekiwane efekty i czy jest dostosowana do indywidualnych potrzeb dzieci.

Ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystuje się w kolejnym roku szkolnym, pozwala to na lepsze planowanie dalszych działań, modyfikowanie strategii wsparcia i optymalizację zasobów przedszkola. Ponadto ocena może służyć do doskonalenia pracowników i intensyfikacji współpracy z rodzicami.

3. Wnioski i rekomendacje

Mocne strony przedszkola	Słabe strony przedszkola
W obszarze: diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczycieli specjalistów	
1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczno – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	1. Czasami małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczno – pedagogiczną prowadzoną z dziećmi. 2. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach specjalistycznych

2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów. 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków). 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. 6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.	
Rekomendacje Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Nauczyciele planując pracę z dzieckiem powinni przeanalizować teczkę indywidualną dziecka i zapoznać się ze zgromadzoną dokumentacją – wnioski uwzględnić w planowaniu	

Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczno – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.

Stopniowe doposażenie sal o zabawki wspierające rozwój sensoryczny dzieci.

4. Sposoby upowszechniania raportu

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie przedszkola, natomiast wersja papierowa znajduje się w dokumentacji dyrektora.

ZAŁĄCZNIK NR1

Opracowanie pytań na podstawie 9 ankiet otrzymanych przez nauczycieli.

1.Czy rozpoznaje Pani i zaspakaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) tak

b) nie

	a	b
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	
ilość	9	
%	100%	

Źródło: opracowanie własne

Z powyższej tabeli wynika, że 100% nauczycieli zaspakaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci

2. Jeśli tak - w jaki sposób w rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- a) rozmowy z rodzicami na bieżąco
- b) analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
- c) współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- d) obserwacja/diagnoza dzieci
- e) analiza wytworów dzieci
- f) w inny sposób (jaki?)

	a	b	c	d	e	f
1		x		x	x	
2	x	x		x		
3	x	x	x	x		x
4	x	x	x	x		x
5	x	x		x		
6	x	x	x	x	x	x
7	x	x	x	x	x	
8	x	x		x		
9	x	x		x	x	
ilość	8	9	4	9	5	3
%	88%	100%	44%	100%	55%	33%

Źródło: badanie własne

Z powyższej tabeli wynika, że wszyscy nauczyciele pracujący w Przedszkolu nr 12 w Mikołowie rozpoznają potrzeby rozwojowe dziecka na podstawie obserwacji i diagnozy dziecka. 88% kieruje się również rozmowami z rodzicami na temat zachowania dziecka. Rozmowy te odbywają się „na bieżąco” w codziennym zachowaniu w przedszkolu. Nauczyciele (ponad połowa 55%) analizują wytwory dziecka, a 44% nauczycieli przy współpracy z specjalistami z PPP . Wybór odpowiedzi „f” wybrało trzech

ankietowanych nauczycieli, wpisano odpowiedzi: zachowanie na zajęciach, obserwacja funkcjonowania, komunikatywność oraz obserwacja dzieci.

3.Czy informuje Pani rodziców dzieci przez o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dzieci?

a) tak

b) nie

	a	b
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	
ilość	9	0
%	100%	0

Źródło: opracowanie własne

Wszyscy nauczyciele (100%) informuje rodziców dzieci o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

4.W jaki sposób w przedszkolu zaspokaja się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości

b) stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania

c) ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd.

d) zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości

e) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka

f) współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku

	a	b	c	d	e	f
1	x	x	x	x	x	x
2	x	x	x	x	x	x
3	x				x	
4	x	x	x	x	x	x
5	x				x	
6	x	x	x	x	x	x
7	x	x	x	x	x	x
8	x	x		x	x	x
9	x	x	x	x	x	x
ilość	9	7	6	7	9	7
%	100%	78%	67%	78%	100%	78%

Źródło: opracowanie własne

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka są zaspakajane poprzez zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju i życzliwości oraz poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka – zostało to zadeklarowane przez 100% nauczycieli. Kolejnym sposobem zaspokojenia indywidualnych potrzeb jest stwarzanie okazji do samodzielnego działania, zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości – 78% nauczycieli wybrało te odpowiedzi. Również 78% nauczycieli wskazało współpracę z rodzicami w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych dziecka. Nauczyciele (67%) wskazało również na ułatwienie poznania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół i spotkania z ciekawymi ludźmi.

5. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu ?

a) bieżąca praca z dzieckiem

b) zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne/korekcyjno-kompensacyjne

c) porady i konsultacje

	a	b	c
1	x	x	x
2	x	x	x
3	x	x	
4	x	x	x
5	x	x	
6	x	x	x
7	x	x	x
8	x	x	x
9	x	x	x
ilość	9	9	8
%	100%	100%	88%

Źródło: opracowanie własne

W przedszkolu wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz na zajęciach specjalistycznych organizowanych przez specjalistów. Natomiast 88% wskazało również realizowanie PPP za pomocą porad i konsultacji.

6. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ich dzieci?

a) w sposób pisemny

b) w sposób ustny

	a	b
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	x
5	x	

6	x	
7	x	x
8	x	x
9	x	x
ilość	9	4
%	100%	44%

Źródło: opracowanie własne

Rodzice są informowani o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci w sposób pisemny, ta odpowiedź została wybrana przez 100% ankietowanych nauczycieli. Czterech nauczycieli wybrało odpowiedź, o tym, że informują rodziców w sposób ustny.

7. Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem/warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?

a) tak

b) nie

c) nie wiem

	a	b	c
1	x		x
2	x		
3			x
4	x		
5			x
6	x		
7	x		
8	x		
9	x		
ilość	7		3
%	78%		33%

Źródło: opracowanie własne

Większość ankietowanych (78%) uważa, że przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy i warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu (logopedę lub psychologa). Trzech z ankietowanych nie ma zdania w tym temacie.

8. W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczn rodzicom przedszkolaków?

- a) w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami
- b) poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej
- c) w formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. "godzin dostępności"
- d) w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu
- e) porady zamieszczane w "Kąciku dla rodziców"/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola
- f) _____ w _____ inny
sposób/jaki?.....
- g) przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

	a	b	c	d	e	f	g
1	x	x	x	x	x	x	
2			x	x	x		
3	x		x				
4	x	x	x	x	x		
5	x		x				
6	x	x	x	x	x		
7	x	x	x	x	x		
8	x		x	x			
9	x	x	x	x	x		
ilość	8	4	9	7	6	1	
%	89%	44%	100%	78%	67%	11%	

Źródło: opracowanie własne

W przedszkolu nr 12 w Mikołowie pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie porad i konsultacji przez nauczyciela w tzw. „godzinach dostępności” – odpowiedź została wybrana przez wszystkich ankietowanych nauczycieli. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom jest udzielana w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami (odpowiedź zadeklarowana przez 89% ankietowanych) oraz konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (odpowiedź wybrana przez 78% ankietowanych). Sześcioro nauczycieli wybrało odpowiedź, że formą PPP są również porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola. 44% nauczycieli udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wysłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej. Jeden z nauczycieli wybrał odpowiedź, że pomoc jest również udzielana za pomocą instruktażu wg potrzeb dziecka/rodzica.

9. Czego przede wszystkim oczekują rodzice od nauczycieli w Pani opinii ?

- a) indywidualnego podejścia do dzieci
- b) dobrych relacji z rodzicami
- c) wysokich kwalifikacji i doświadczenia
- d) regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci
- e) inne oczekiwania/jakie?

	a	b	c	d	e
1	x	x	x	x	
2	x	x	x	x	
3	x		x		
4	x	x	x	x	
5	x		x		
6	x		x	x	
7	x	x	x	x	
8	x			x	
9	x			x	
ilość	9	4	7	7	
%	100%	44%	78%	78%	

Źródło: opracowanie własne

Ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice oczekują indywidualnego podejścia do dziecka – takiej odpowiedzi udzieliło 100% nauczycieli. Wg ankietowanych rodzice oczekują wysokich kwalifikacji i doświadczenia oraz regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci (obie odpowiedzi wybrało 78% ankietowanych). 44% uważa, że rodzice oczekują dobrych relacji nauczyciela z rodzicami.

10. Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

	a	b	c	d	e
1				x	
2					x
3					x
4					x
5					x
6					x
7					x
8					x
9					x
ilość				1	8
%				11%	89%

Źródło: opracowanie własne

Na pytanie dotyczące współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia 87% oceniło tą współpracę jako najwyższą, czyli na 5. Jeden nauczyciel ocenił na 4.

11. W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a) wzajemna pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci
- b) porady i konsultacje
- c) konsultacje w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych
- d) wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci
- e) uczestnictwo w zespołach zadaniowych ws pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- f) przeprowadzenia zajęć pokazowych/warsztatów
- g) udzielanie instruktażu/pokazu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej

	a	b	c	d	e	f	g
1	x	x		x	x		x
2	x	x		x	x		x
3	x	x					
4	x	x	x	x		x	x
5	x	x					
6	x	x	x	x	x	x	x
7	x	x	x	x	x	x	x
8	x	x		x	x		
9	x	x					
ilość	9	9	3	6	6	3	5
%	100%	100%	33%	67%	67%	33%	56%

Źródło: opracowanie własne

Nauczyciele oraz specjaliści wspierają się wzajemnie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wzajemną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci oraz poprzez porady i konsultacje (obie odpowiedzi uzyskały 100%). Współpraca opiera się również na tworzeniu planów indywidualnych dla dzieci oraz uczestnictwo w zespołach zadaniowych ws pomocy psychologiczno-pedagogicznej (odwiedź d i e uzyskały 67% głosów). Specjaliści udzielają również instruktażu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej (tak uważa 56% ankietowanych) oraz przeprowadzają zajęcia pokazowe (wg 33% ankietowanych).

12. W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

a) poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej

b) poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania oceny efektywności

c) w inny sposób/jaki?

	a	b	c
1	x		x
2	x		
3	x		
4	x	x	x
5	x		
6	x	x	
7	x		x
8	x		
9	x		
ilość	9	2	3
%	100%	22%	33%

Źródło: opracowanie własne

Ocena efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej odbywa się poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej – takiej odpowiedzi udzieliło 100% ankietowanych. Trzech nauczycieli wybrało odpowiedź c – tu pojawiły się odpowiedzi: bieżąca obserwacja funkcjonowania dziecka, obserwacja celowa i ponownie bieżąca obserwacja dziecka.

13. Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują do planowaniu dalszych oddziaływań?

a) tak

b) nie

	a	b
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	
ilość	9	
%	100%	

Źródło: opracowanie własne

Wszyscy nauczyciele wykorzystują ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do planowania dalszych oddziaływań.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Opracowanie pytań na podstawie ankiet otrzymanych przez nauczycieli specjalistów

1. Czy rozpoznaje Pani i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- a) Tak
- a) Nie

odpowiedź	Ilość specjalistów	%
-----------	--------------------	---

tak	6	100
nie	0	0
ogółem	6	100%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 100% nauczyciele specjaliści rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

2. Jeśli tak – jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- a) Rozmowy z nauczycielami grup
- a) Rozmowy z rodzicami dzieci
- a) Analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
- a) Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- a) Obserwacja/diagnoza dzieci
- a) Analiza wytworów dzieci
- a) W inny sposób/jaki?

odpowiedź	a	b	c	d	e	f	g
Ilość specjalistów	6	5	6	4	6	4	0
%	100%	83%	100%	66%	100%	66%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez rozmowy z nauczycielami, analizę dokumentacji dziecka, obserwację/diagnozę dziecka w 100%, rozmowa z rodzicem jest narzędziem badawczym stosowanym u nauczycieli specjalistów w 83%, współpraca ze specjalistami PPP w 66% a analiza wytworów dzieci w 66%.

3. Czy informuje Pani rodziców dzieci o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych dzieci?

a) Tak

b) Nie

odpowiedź	Ilość specjalistów	%
tak	6	100
nie	0	0
ogółem	6	100%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści w 100% informują rodziców o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

4. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci.

a) W sposób pisemny

b) W sposób ustny

odpowiedź	Ilość specjalistów	%
W sposób pisemny	5	83%
W sposób ustny	3	50%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że 83% specjalistów informuje rodziców o zaproponowanej przez nich formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sposób pisemny, natomiast 50% informuje w sposób ustny, co oznacza, że dopuszczają dwie formy przekazu.

5. Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania i rozwoju z dzieckiem /warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. Logopedę lub psychologa?

a) Tak

b) Nie

c) Nie wiem

odpowiedź	Ilość specjalistów	%
tak	6	100
nie	0	0
Nie wiem	0	0
ogółem	6	100%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 100% nauczyciele specjaliści są za tym, aby przedszkole organizowało szkolenia/kursy dla rodziców, które prowadzić by mieli specjaliści z przedszkola.

6. W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

- a) W trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami
- a) Poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej
- a) W formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. „godzin dostępności”
- a) W formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu
- a) Porady zamieszczane w “Kąciku dla rodziców” posty publikowane na stronie Internetowej przedszkola
- a) W inny sposób, jaki?.....
- a) Przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

odpowiedź	a	b	c	d	e	f	g
Ilość specjalistów	6	5	5	6	4	2	0
%	100%	83%	83%	100%	66%	33%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 100% pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów oraz w formie porad i konsultacji, w 83% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w wersji elektronicznej oraz w formie porad i konsultacji w ramach “godzin dostępności”, w 66% w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów, w 33% w innej formie czyli uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych i logopedycznych (wklejanie ćwiczeń do zeszytu).

7. Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy z nauczycielami wychowania przedszkolnego w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia.

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

odpowiedź	1 pkt	2 pkt	3 pkt	4 pkt	5 pkt
-----------	-------	-------	-------	-------	-------

Ilość specjalistów	0	0	0	2	4
%	0%	0%	0%	33%	66%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści wysoko oceniają współpracę z nauczycielami wychowania przedszkolnego, w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb, tzn. 66% przyznało największą ilość punktów, 33% przyznało o jeden punkt mniej.

8. Proszę ocenić w skali 1-5 jakość współpracy z innymi specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i udzielania im wsparcia.

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

odpowiedź	1 pkt	2 pkt	3 pkt	4 pkt	5 pkt
Ilość specjalistów	0	0	0	0	6
%	0	0	0	0	100%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści oceniają jakość współpracy z innymi specjalistami, zatrudnionymi w placówce na bardzo wysokim poziomie, przyznając im w 100% najwyższą punktację.

9. W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz nauczyciele specjaliści wspierają się nawzajem w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a)Wzajemna pomoc w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych dzieci
- b)Porady i konsultacje
- c)Konsultacje w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych
- d)Wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci
- e)Uczestnictwo w zespołach zadaniowych w pomocy psych.-ped.
- f)Przeprowadzanie zajęć pokazowych/warsztatów
- g)Udzielanie instruktażu/pokazu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej

odpowiedź	a	b	c	d	e	f	g
Ilość specjalistów	5	6	5	5	6	3	5
%	83%	100%	83%	83%	100%	50%	83%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że wzajemna współpraca między nauczycielami wychowania przedszkolnego a nauczycielami specjalistami przebiega w bardzo dobry sposób. W 100% nauczyciele wspierają się wzajemnie w zakresie porad, konsultacji oraz wspólnego uczestnictwa w zespołach zadaniowych dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W 83% wspierają się w zakresie wzajemnej pomocy w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, konsultacji w zakresie doboru narzędzi diagnostycznych, udzielaniu pokazu/instruktarzu stosowania wybranej metody edukacyjnej/terapeutycznej oraz wspólne tworzenie planów indywidualnych dla dzieci. 50% specjalistów postawiła na prowadzenie zajęć pokazowych/warsztatów.

10.W jaki sposób specjaliści dokonują oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a)Poprzez zestawienie wyników obserwacji/diagnozy wstępnej z wynikami obserwacji/diagnozy końcowej
- b)Poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania oceny efektywności
- c)W inny sposób, jaki?.....

odpowiedź	a	b	c
Ilość specjalistów	6	2	0
%	100%	33%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści dokonują oceny efektywności działań poprzez zestawianie wyników, w 100%, natomiast w 33% poprzez wypełnienie narzędzi skonstruowanych dla potrzeb dokonania powyższej oceny.

11.Czy ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystuje Pani do planowania dalszych oddziaływań?

a)Tak

b)Nie

odpowiedź	tak	nie
-----------	-----	-----

Ilość specjalistów	6	0
%	100%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że nauczyciele specjaliści wykorzystują ocenę efektywności udzielanej pomocy psych.-ped. do planowania dalszych oddziaływań w 100%.

ZAŁĄCZNIK NR 3

Opracowanie pytań na podstawie 40 ankiet otrzymanych przez rodziców

1. Czy Państwa zdaniem, w przedszkolu są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Państwa dzieci?

a) tak

b) nie

Odpowiedź	Ilość rodziców	%
TAK	33	83
NIE	7	17
Ogółem	40	100

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 83% w przedszkolu są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

2. Jeśli tak – w jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

a) rozmowy z rodzicami na bieżąco

b) analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)

c) współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

d) obserwacja/diagnoza dzieci

e) analiza wytworów dzieci

f) w inny sposób (jaki?).....

%	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C	Odpowiedź D	Odpowiedź E	Odpowiedź F
	1			x			
	2	x			x	x	
	3		x				
	4	x					
	5	x					
	6			x			
	7	x			x		
	8	x		x	x		
	9	x			x		
	10				x	x	
	11				x		
	12	x			x	x	
	13			x			
	14				x		
	15				x		
	16	x					
	17	x	x		x		
	18		x	x	x		
	19	x	x				
	20	x	x		x		
	21		x	x			
	22	x			x		
	23	x			x	x	
	24	x					
	25				x		
	26	x					
	27	x	x		x		
	28	x					
	29	x	x	x	x	x	
	30	x					
	31				x		
	32	x	x	x	x		
	33	x				x	
	34	x					
	35				x		
	36	x			x		
	37	x			x		x
	38	x					
	39	x					
	40	x	x				
		27	10	8	22	6	1
%	100%	68%	25%	20%	55%	15%	1%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 68% w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez bieżące rozmowy z rodzicami, w 55% poprzez obserwację i diagnozy dzieci, w 25% poprzez analizę dokumentacji dziecka, w 20% poprzez współpracę ze specjalistami PPP, a w 15% poprzez analizę wytworów dzieci. W pytaniu otwartym „W jaki inny sposób?” 1% rodziców odpowiedział – na prośbę rodzica zareagowano na potrzeby dziecka.

3. Czy są Państwo informowani przez nauczycieli o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Państwa dzieci?

a) tak

b) nie

Odpowiedź	Ilość rodziców	%
TAK	34	85
NIE	6	15
Ogółem	40	100

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 85% rodzice są informowani przez nauczycielki o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dziecka.

4. W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Państwa dzieci?

a) zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości

b) stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania

c) ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd.

d) zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości

e) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka

f) współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C	Odpowiedź D	Odpowiedź E	Odpowiedź F
	1		X		X		
	2	X					
	3	X		X			
	4	X	X	X	X	X	X
	5	X	X			X	

	6	x	x				
	7	x					
	8	x	x				x
	9	x		x	x	x	x
	10			x			
	11	x	x		x	x	x
	12	x	x	x	x	x	x
	13			x			
	14	x	x				x
	15	x		x	x		
	16						x
	17	x					
	18	x	x		x		
	19	x			x	x	x
	20		x	x	x		
	21	x	x				x
	22	x	x	x	x		x
	23	x	x		x		
	24	x	x	x	x		
	25	x	x	x	x	x	
	26	x		x			
	27		x				
	28			x	x		
	29	x		x	x		
	30					x	
	31	x	x				
	32	x	x		x		
	33	x	x	x	x	x	x
	34	x	x				x
	35		x				
	36	x					
	37	x					
	38			x			
	39	x	x				x
	40	x					
Ilość		30	22	16	17	9	12
%	100%	75%	55%	40%	43%	23%	30%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 75% w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci poprzez zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości, 55% w stworzeniu okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania, w 43% zachęcenie do aktywności i dawanie możliwości do ruchliwości, w 40% ułatwienie poznania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi itd., w 30% poprzez współpracę z rodzicami i opiekunami dziecka, w 23% poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka.

5. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu dla dzieci?

a) bieżąca praca z dzieckiem

b) zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne/korekcyjno-kompensacyjne

c) porady i konsultacje

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C
	1		x	
	2	x	x	x
	3		x	
	4			x
	5		x	
	6		x	
	7	x	x	x
	8	x	x	x
	9		x	
	10	x		
	11	x		
	12	x	x	
	13		x	
	14	x		
	15		x	
	16	x		
	17	x	x	
	18	x		
	19	x	x	x
	20		x	
	21		x	
	22	x	x	
	23	x		
	24			x
	25			x
	26			x
	27	x	x	x
	28		x	
	28	x	x	x
	30	x		
	31		x	
	32	x	x	x
	33		x	
	34			x
	35		x	x
	36	x		x

	37	x	x	x
	38			x
	39		x	
	40	x	x	x
ilość		20	26	16
%	100%	50%	65%	40%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 65% w przedszkolu organizowana i realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych np. logopedycznych/korekcyjno-kompensacyjnych, w 50% poprzez bieżącą pracę z dzieckiem, a w 40% poprzez porady i konsultacje.

6. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci?

a) w sposób pisemny

b) w sposób ustny

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B
	1	x	x
	2		x
	3		x
	4		x
	5		x
	6		x
	7		x
	8		x
	9		x
	10		x
	11		x
	12		x
	13		x
	14		x
	15		x
	16		x
	17		x
	18		x
	19	x	x
	20	x	
	21	x	
	22	x	
	23	x	
	24	x	x
	25	x	
	26	x	x

	27	x	x
	28	x	
	29		x
	30	x	
	31	x	
	32	x	
	33	x	x
	34	x	
	35	x	
	36	x	
	37		x
	38	x	
	39	x	
	40	x	
ilość		21	25
%	100%	53%	63%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 63% w przedszkolu informuje się rodziców o zaproponowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie ustnej, a w 53% w sposób pisemny.

7. Czy przedszkole powinno organizować szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem/warsztaty prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu tj. logopedę lub psychologa?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

Odpowiedź	Ilość rodziców	%
TAK	28	70
NIE	3	7
NIE WIEM	9	23
Ogółem	40	100

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 70% w przedszkolu powinny być organizowane szkolenia, kursy, warsztaty dla rodziców w zakresie wspomagania rozwoju z dzieckiem przez specjalistów np. logopedę lub psychologa, 23% respondentów odpowiedziało nie wiem, a 7%, że nie powinny być organizowane.

8. W jakiej formie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków?

- a) w trakcie bieżących, indywidualnych rozmów z rodzicami
- b) poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej

c) w formie porad i konsultacji organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. "godzin dostępności"

d) w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu

e) porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”/posty publikowane na stronie internetowej przedszkola

f) w inny sposób/jaki?.....

g) przedszkole nie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C	Odpowiedź D	Odpowiedź E	Odpowiedź F	Odpowiedź G
	1	x				x		
	2					x		
	3					x		
	4	x		x	x			
	5	x						
	6			x	x			
	7			x				
	8					x		
	9	x						
	10	x						
	11	x		x	x	x		
	12	x		x	x	x		
	13			x				
	14			x	x	x		
	15				x			
	16			x	x			
	17	x						
	18			x				
	19	x	x	x	x			
	20		x			x		
	21	x						
	22	x						
	23	x						
	24			x		x		
	25	x						
	26			x				
	27	x	x					
	28			x				
	29	x		x				
	30			x				
	31	x	x					
	32	x		x				
	33	x	x	x	x	x		

	34			x				
	35	x	x					
	36		x					
	37		x					
	38					x		
	39	x	x	x	x	x		
	40					x		
		20	9	19	10	12		
%	100%	50%	23%	48%	25%	30%	0%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 50% w przedszkolu jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom przedszkolaków w formie bieżących indywidualnych rozmów z nimi, w 48% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej, w 30% poprzez porady zamieszczane w „Kąciku dla rodziców”, w 25% w formie porad i konsultacji organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, 23% poprzez wysyłanie rodzicom informacji w formie elektronicznej.

9. Czego przede wszystkim oczekują Państwo od nauczycieli?

- a) indywidualnego podejścia do dzieci
- b) dobrych relacji z rodzicami
- c) wysokich kwalifikacji i doświadczenia
- d) regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci
- e) inne oczekiwania/jakie?.....

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C	Odpowiedź D	Odpowiedź E
	1	x	x	x	x	
	2	x	x	x	x	
	3	x	x	x	x	
	4	x				
	5				x	
	6	x		x		
	7	x				
	8		x		x	
	9	x			x	
	10		x	x		
	11				x	
	12	x	x	x	x	
	13			x		
	14	x	x		x	

	15	x		x	x	
	16	x			x	
	17	x	x		x	
	18	x		x	x	
	19	x	x		x	
	20	x	x		x	
	21				x	
	22	x	x	x	x	
	23			x	x	
	24	x				
	25	x	x	x	x	
	26				x	
	27	x		x	x	
	28				x	
	29				x	
	30	x	x	x	x	
	31				x	
	32		x		x	
	33			x	x	
	34	x				
	35	x			x	
	36	x				
	37	x	x	x	x	
	38			x	x	
	39	x	x	x	x	
	40	x			x	
ilość		26	16	18	32	
%	100%	65%	40%	45%	80%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że w 80% rodzice oczekują od nauczycieli regularnego przekazywania informacji o postępach i trudnościach dzieci, w 65% rodzice oczekują indywidualnego podejścia do dzieci, w 45% rodzice oczekują od nauczycieli wysokich kwalifikacji i doświadczenia, w 40% dobrych relacji z rodzicami.

10. Jakie Państwa zdaniem powinny być najważniejsze zadania przedszkola?

- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci
- opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom
- organizowanie różnorodnych form spędzania czasu
- przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej
- wyrównywanie szans dzieci z różnych środowisk
- wspieranie dzieci i rodziców znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej

g) wspieranie rozwoju dzieci zdolnych

h) inne/jakie?.....

	Ilość rodziców	Odpowiedź A	Odpowiedź B	Odpowiedź C	Odpowiedź D	Odpowiedź E	Odpowiedź F	Odpowiedź z G	Odpowiedź H
	1		X	X	X	X		X	
	2	X	X	X	X	X	X	X	
	3	X	X	X	X				
	4		X	X	X	X	X	X	
	5	X			X				
	6	X	X		X				
	7			X					
	8	X	X						
	9		X	X	X		X		
	10		X		X				
	11		X		X			X	
	12		X	X	X	X			
	13			X					
	14		X		X	X	X	X	
	15		X	X	X				
	16	X	X	X	X		X	X	
	17			X					
	18				X				
	19		X		X				
	20			X	X				
	21		X	X	X				
	22		X	X	X				
	23		X		X				
	24	X	X	X	X	X	X	X	
	25		X	X	X				
	26	X			X	X		X	
	27		X		X				
	28			X			X		
	29		X	X	X				
	30		X	X					
	31	X	X	X	X	X	X	X	
	32	X	X	X	X	X	X	X	
	33		X	X	X				
	34		X	X					
	35	X							
	36	X		X	X	X	X		
	37			X					
	38	X	X	X	X	X			
	39	X	X	X	X	X	X	X	
	40			X	X		X	X	

ilość		14	28	25	30	11	12	11	
%	100%	35%	70%	63%	75%	28%	30%	28%	0%

Źródło: badania własne

Z powyższej tabeli wynika, że zdaniem rodziców najważniejsze zadania w przedszkolu w 75% to przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, w 70% opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, w 63% organizowanie różnorodnych form spędzania czasu, 35% respondentów odpowiedziało, że poprzez wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci, 30% poprzez wspieranie dzieci i rodziców znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Po 28% respondentów odpowiedziało, że poprzez wspieranie dzieci zdolnych oraz wyrównywanie szans dzieci z różnych środowisk.

Inne uwagi rodzica:

1-Brak możliwości uczęszczania dziecka na zajęcia logopedyczne

2-Ogólnie mało informacji o indywidualnym rozwoju i postępach dziecka w trakcie zajęć.

3-Dotyczy żywności- prośba o tradycyjne układanie jadłospisu, bez wymyślnych dań.

4-Więcej wyjść na świeże powietrze, biblioteki i innych form spędzania czasu. Kiedyś było praktykowane mycie zębów.